

В помощь родителям:

## **«СИДИМ ДОМА...»**

**ИЛИ ЧЕМ МОЖНО ЗАНЯТЬСЯ С РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР».**

Подготовила педагог-психолог Бабакова Ольга Дмитриевна

Внезапные длительные выходные, требующие неукоснительного нахождения в ограниченном пространстве не только серьезное испытание для родителей, имеющих детей, но и прекрасный повод вспомнить свое детство и те игры, которые сделали его счастливым и незабываемым!

Несколько стимулирующих идей, кое-какие материалы для творчества и время — это все, что вам потребуется для создания неповторимой среды в виде игр-обучения для ребенка.

**Наслаждайтесь временем, которое вы проводите вместе!**

### *Игры на развитие внимания*

**НАЙДИ ЧАСЫ!** (подойдет как для говорящих, так и для не говорящих детей)

Всего несколько минут на то, чтобы найти тикающие часы! Как это увлекательно и захватывающе! Где же они могут быть? Нужно слушать очень внимательно, а думать и двигаться – быстро.

Что потребуется:

Кухонный таймер или будильник, который тикает достаточно громко.

1. Заведите таймер на 3-5 минут и спрячьте его в комнате или на улице.
2. Попросите ребенка прислушаться.
3. Скажите ребенку, что у него есть 3 минуты на то, чтобы найти таймер! А для успешного поиска нужно быть очень внимательным!
4. Если ребенок испытывает трудности, давайте подсказки.
5. Сыграйте еще раз, уменьшив время поиска.

Вариант игры: вы можете помочь в поисках, говоря «горячо» или «холодно», когда ребенок приближается или удаляется от часов.

Определи на ощупь

**УГАДАЙ НА ОЩУПЬ!**

Научите ребенка использовать осязание для исследования окружающей среды. Пусть он создает мысленные образы вещей, к которым имеет возможность прикоснуться с закрытыми глазами.

Что потребуется:

Несколько предметов небольшого размера: мягкая игрушка, чашка, печенье, мячик, мочалка, ложка, расческа и другие. Большой пакет или корзина

Повязка на глаза (можно просто отвернуться или закрыть по-честному глаза).

1. Подберите предметы для игры и сложите их в пакет или корзину.
2. Сядьте с ребенком на полу друг перед другом, объясните суть игры.
3. Завяжите малышу глаза.
4. По очереди вкладывайте предметы из корзины в руки ребенку.
5. Просите тщательно ощупать и угадать, что он держит.
6. Давайте подсказки, если ребенок не справляется.

Безопасность: обязательно оговорите с малышом, что вы собираетесь завязать ему глаза. Если ему не понравится повязка, вы можете играть просто зажмурившись. И, конечно, все предметы должны быть безопасными.

## **ЧТО ЗАГАДАЛ!**

Загадайте предмет из вашего окружения. Если вы дадите ребенку достаточно подсказок, он сможет сразу угадать, что вы имеете в виду. Также будет правильно дать возможность малышу загадать загадку вам!

1. Выберите интересный и хорошо знакомый ребенку предмет.
2. Скажите, что вы загадали предмет из того, что вас окружает. Дайте одну подсказку, например, цвет, форму, размер или первую букву, с которой начинается слово.
3. Пусть ребенок с помощью наводящих вопросов попробует угадать, что за предмет вы задумали.
4. Поменяйтесь ролями и постарайтесь угадать, что загадал ваш ребенок.

### **Игры с движениями и тактильными ощущениями**

(особенно подойдет папам и детям более младшего возраста)

## **КУТЕРЬМА**

Как правило, игра происходит на полу или диване. Ребенок является инициатором этой игры. Во время подобных игр можно валяться, обниматься, толкаться, кататься, щекотаться и т. п.

## **ДОГОНЮ-ДОГОНЮ, ПОЙМАЮ-ПОЙМАЮ**

Делаете вид, что пытаетесь поймать ребенка, а он убегает. Предложите ему вариант игры наоборот – пускай он попробует догнать вас. Однако этот вариант очень сложен для аутичного ребенка, т. к. требует от него большей активности и произвольности действий.

## **ВЕСЕЛАЯ ЗМЕЙКА**

Держим ленточку (скакалку, веревку) на уровне глаз ребенка и, делая колебательные движения рукой, отходите от ребенка, предлагая ему поймать змею: «Уползает, уползает змейка! Скорее догони!» Дайте ребенку возможность победно наступить на хвост змейки ногой.

## **ВЕРТОЛЕТКИ**

Кружим ребенка в воздухе – «Полетели, полетели!», затем опускаем на диван или на пол – «Приземлились...»

### **Игры с кубиками, деталями конструктора и коробками**

Что делать, если ребенку больше нравится разрушать, чем строить, если он может вдруг подбежать к коробке с мячами и опрокинуть ее или подбросить коробку с мелкими деталями конструктора. При этом он с явным удовольствием вслушивается в раздавшийся грохот. В этом случае следует организовать игру

## **ПАДАЮЩАЯ БАШНЯ**

По очереди складывайте друг на друга разнообразные предметы, необязательно кубики, чтобы получилась высокая башня.

Вариант игры: вы можете складывать параллельно две башни – чья получится выше? Многоярусные постройки также пользуются большой популярностью.

## САЛЮТ

Подбрасывайте вместе с ребенком мелкие детали конструктора или шарики, бусины. Затем собирайте их в коробку и, если ребенок захочет, возобновите игру – «салют продолжается».

## ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ

Если ребенок начинает подбрасывать более крупные предметы и детали – кубики, крупный конструктор, коробочки, – пусть это будет «землетрясение». При этом страхуйте ребенка, следите, чтобы подбрасывались только легкие, безопасные предметы. Если степень возбуждения ребенка превышает допустимые границы и он начинает бросать предметы, применяя силу, не глядя, – переключите его на стереотипную игру.

## МУСОРОВОЗ

Возьмите картонную коробку больших размеров и сбрасывайте в нее разнообразные ненужные предметы – коробочки, пластиковые бутылочки, тряпочки – со словами: «выбрасываем мусор!» При этом следует «выбрасывать» только безопасные (неострые, небьющиеся) предметы. Как вариант в ящик для хранения игрушек становится мусорной машиной и уже игрушки превращаются волшебным словом «абра-кадабра» в мусор и после их сбора обратно

### **Игры с полотенцами, веревками, небольшими подушками, коробками** **(перетягивание, подбрасывание, легкие удары)**

(эти игры хороши, когда необходимо снять напряжение)

## СИЛАЧ

В этой игре взрослый предлагает ребенку взяться за конец веревки и начинает тянуть за другой конец со словами: «Отдай! Отдай!». Ребенок включается в игру, тянет веревку на себя. Можно использовать также подушку или полотенце.

## КОЛОТУШЕЧКИ

Маленькими мягкими подушки кидайтесь друг в друга, издавая победные кличи. Можно «поколотить» друг друга подушками, стараясь попадать по различным частям тела (Выбиваем пыль). Подавая ребенку пример, усердно колотите руками по подушке (любого удобного размера) со словами: «Давай выбивать пыль из подушки – вот так, вот так!»

## ДЕТСКИЙ ФУТБОЛ

Дети любят бросать вещи на пол и бить по ним ногами. Постарайтесь дать ребенку представление о том, что нельзя поступать так со всеми вещами подряд. Например, недопустимо пинать по полу обувь, сумочки или вентилятор. Объясняйте это и словами, и на практике. Сказав: «Это нельзя!», если ребенок схватил неподходящую вещь, тут же предложите ему более адекватный заменитель. Организуйте игру в «футбол», используя вместо мяча подушку,

пластиковую бутылку, или пустую коробку из-под сока. Играть можно всеми частями тела, подушку (коробку, бутылку) можно пинать, кидать, отнимать.

### ПАДАЮЩИЙ КРАН

Из больших и маленьких подушек строится подъемный кран, на который ребенок с криками запрыгивает. Кран строится такой высоты, чтобы прыжок был безопасен для ребенка.

### ОСАДА КРЕПОСТИ

Из подушек, одеял, пустых коробок строим «крепость», собирая все предметы в одну кучу. Затем с криками: «Бабах! Стреляем по крепости!» бросаем в «крепость» мячи. Игра продолжается, пока куча не разлетится на куски.

**Важное замечание:**

**ПОСЛЕ ТОНИЗИРУЮЩИХ ИГР ОБЯЗАТЕЛЬНО ПЕРЕКЛЮЧИТЕ ВНИМАНИЕ НА СПОКОЙНЫЕ ЗАНЯТИЯ, НАПРИМЕР: РИСОВАНИЕ ИЛИ СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ!**

### *Игры с ненужной бумагой*

#### ПЕРЕЛЕТ ПТИЦ

Подброшенные в воздух журнал или газета издают своеобразный шелестящий звук и детям интересно наблюдать за их «полетом». Поиграйте вместе с ребенком в «летающих птиц»: подбрасывайте в воздух газеты или журналы. Можно взять в каждую руку по листу газеты и поноситься по комнате, взмахивая руками, изображая летящую птицу.

#### ПОКОРМИ ПТИЧКУ

Стремление ребенка рвать бумагу можно направить в социально приемлемое русло. Предложить покормить сделанную из газеты или игрушечную птичку, но кушает она только бумажные зернышки, а что бы их сделать необходимо порвать на мелкие-мелкие кусочки ненужную бумагу и из этих обрывков скатать **мелкие шарики**.

#### АРТИЛЛЕРИСТЫ

Приготовьте «снаряды» – скомкайте страницы ненужных газет или журналов. Битва начинается: с криками: «оттебе!» бросайте друг в друга комки бумаги. В конце такой игры соберите «снаряды» в коробку или пакет.

#### ЛИСТОПАД

В этой игре можно порвать страницы газет и журналов на куски, а затем подбрасывать охапки бумаги вверх со словами: «Листья кружатся и падают!» В конце игры обязательно организуйте «уборку листьев».

**При использовании игр, в которых надо рвать бумагу, четко дайте ребенку понять, что подобные действия недопустимы в отношении книг, а также новых журналов и газет. Как всегда, объясняйте это на практике: не запрещайте ему эту игру, а выделите ненужные журналы и газеты и положите их в определенном месте – объясните ребенку, что с ними он может поступать по собственному усмотрению.**

**Представленные игры с нестандартным оборудованием заинтересуют Ваших детей, они с большим желанием выполнят предложенные задания.**

